

**PENGARUH BIBLIOTERAPI MEDIA GAMBAR TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF PADA ANAK USIA
PRASEKOLAH DI TK ALKHAIRAAT MAMBORO**

SKRIPSI



**AGNES YULISTIA HINGKUA
WN10123238**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN
UNIVERSITAS WIDYA NUSANTARA
2024**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Biblioterapi Media Gambar Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Prasekolah di TK Alkhairaat Mambo” adalah benar karya saya dengan arahan pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka dibagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta skripsi saya kepada Universitas Widya Nusantara.



WN10123238

PENGARUH BIBLIOTERAPI MEDIA GAMBAR TERHADAP PERKEMBANGAN KOGNITIF PADA ANAK USIA PRASEKOLAH DI TK ALKHAIRAAT MAMBORO

Agnes Yulistia Hingkua, Agnes Erlita Distriani Patade, Bayu Eka Kurniawan
Ilmu keperawatan, Universitas Widya Nusantara

ABSTRAK

Latar Belakang: Pada usia prasekolah anak sedang mengalami masa keemasan yaitu masa terpenting untuk anak melakukan proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat karena fungsi fisik dan psikis yang sudah matur sehingga anak dapat merespon dengan baik berbagai macam aktivitas yang terjadi pada lingkungannya. Studi pendahuluan yang di lakukan di TK Alkhairaat Mambooro dari hasil wawancara guru sekolah didapatkan ada 3 orang anak yang lambat dalam menangkap dan memahami pelajaran seperti berhitung. Tujuan teranalisis pengaruh biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah.

Metode: Jenis penelitian ini kuantitatif dengan pendekatan *one group pretest-posttest design* menggunakan desain *pre-experimental*. Populasi penelitian ini berjumlah 66 anak dan sampel yang digunakan sebanyak 54 anak dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*.

Hasil Penelitian: dari 54 responden sebelum diberikan biblioterapi media gambar terdapat sebagian besar memiliki perkembangan kognitif belum berkembang sebanyak 33 anak (61,1%) sedangkan setelah diberikan perlakuan biblioterapi media gambar sebagian besar responden memiliki perkembangan kognitif berkembang sesuai harapan sebanyak 36 anak (66,7%). Hasil penelitian dengan menggunakan uji *nonparametric Wilcoxon* diperoleh nilai *p value* 0,000 ($< 0,05$), karena nilai *p value* $< \alpha$ maka terjadi peningkatan perkembangan kognitif pada anak di TK Alkhairaat Mambooro.

Kesimpulan: Ada pengaruh biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Alkhairaat Mambooro.

Saran : Diharapkan kepada guru agar biblioterapi media gambar dilakukan secara rutin, sehingga melalui kegiatan tersebut perkembangan kognitif anak menjadi lebih terlatih dan dapat menjadikan waktu belajar anak di sekolah lebih menyenangkan.

Kata Kunci: Anak, Perkembangan Kognitif, Biblioterapi.

**THE IMPACT OF IMAGE MEDIA BIBLIOTHERAPY TOWARD
COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN
AT TK ALKHAIRAAT MAMBORO**

Agnes Yulistia Hingkua, Agnes Erlita Distriani Patade, Bayu Eka Kurniawan
Nursing Science, Widya Nusantara University

ABSTRACT

Background: *At preschool age, children are in golden age, which the most important period for them during in very rapid growth and development process due to mature physical and psychological functions so that they can respond well to various kinds of activities that occur in their environment. Preliminary studies conducted at TK Alkhairaat Mambo obtained the results of interviews with school teachers found that there were 3 students who were slow in capturing and understanding lessons such as counting. The aim was to analyze the influence of image media bibliotherapy on cognitive development in preschool children.*

Methods: *This is quantitative research with a one group pretest-posttest design approach using a pre-experimental design. The total population of this study was 66 students and total of sample was 54 respondents that taken by using purposive sampling technique.*

Research Results: *Among of 54 respondents that before being given bibliotherapy image media, 33 respondents (61.1%) had undeveloped cognitive development, and after being given bibliotherapy image media treatment about 36 respondents (66.7%) had cognitive development developing. The results of the study using the Wilcoxon nonparametric test obtained a p-value = 0.000 (<0.05), because the p-value < α , there was increasing of cognitive development in children at TK Alkhairaat Mambo.*

Conclusion: *There is an impact of image media bibliotherapy toward cognitive development of preschool children at TK Alkhairaat Mambo.*

Suggestion: *It is expected that teachers will make image media bibliotherapy routinely, so that through these activities the children's cognitive development becomes more trained and could make children's learning time at school more enjoyable.*

Keywords: *Children, Cognitive Development, Bibliotherapy.*



**PENGARUH BIBLIOTERAPI MEDIA GAMBAR TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF PADA ANAK USIA
PRASEKOLAH DI TK ALKHAIRAAT MAMBORO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
Ilmu Keperawatan Universitas Widya Nusantara



**AGNES YULISTIA HINGKUA
WN10123238**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN
UNIVERSITAS WIDYA NUSANTARA
2024**

**PENGARUH BIBLIOTERAPI MEDIA GAMBAR TERHADAP
PERKEMBANGAN KOGNITIF PADA ANAK USIA
PRASEKOLAH DI TK ALKHAIRAAT MAMBORO**

SKRIPSI

**AGNES YULISTIA HINGKUA
WN10123238**

Skripsi ini telah di ujikan tanggal 24 Oktober 2024

**Ns. I Made Rio Dwijayanto, M.Kep
NIK. 20230901179**


(.....)

**Ns. Agnes Erlita Distriani Patade, S.Kep., M.Kep
NIK. 20230901168**


(.....)

**Bayu Eka Kurniawan, S.Kep., Ns., M.Kep
NIK. 20190901095**


(.....)

Mengetahui ,


**Dekan Fakultas Kesehatan
Universitas Widya Nusantara**

**Ariah SST, Bd, M.Keb
NIK. 20090901010**

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas segala karuniaNya sehingga skripsi ini berhasil diselesaikan dan kedua orang tua yaitu ayahanda Melky Hingkua dan ibunda Ristorina Tosubu yang selalu memberikan doa, kasih sayang, serta dukungan baik moral, dan material kepada penulis.

Tema yang dipilih dalam penelitian yang dilaksanakan sejak bulan September 2024 ini ialah “dengan judul pengaruh biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak prasekolah di tk alkhairaat mamboro”.

Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, bantuan, dorongan, arahan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Widyawati Situmorang, M.Sc, selaku Ketua Yayasan Universitas Widya Nusantara.
2. Bapak Dr. Tigor H. Situmorang, M.H., M.Kes, selaku Rektor Universitas Widya Nusantara.
3. Ibu Arfiah, SST, Bd, M.Keb, selaku Dekan Fakultas Kesehatan Universitas Widya Nusantara.
4. Bapak Ns. I Made Rio Dwijayanto S.Kep., M.Kep, selaku Ketua Prodi Ilmu Keperawatan Universitas Widya Nusantara dan sebagai penguji utama yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
5. Ibu Ns. Agnes Erlita Distriani Patade, S.Kep., M.Kep selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan dukungan moral dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Bayu Eka Kurniawan, S.Kep., Ns., M.Kep selaku pembimbing II yang telah memberikan masukan dan dukungan moral dalam penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Misjan Mustapa, S.Pd, selaku kepala sekolah TK Alkhairaat Mamboro yang telah memberikan saya izin untuk melakukan penelitian di TK Alkhairaat Mamboro.
8. Guru-guru TK Alkhairaat Mamboro, atas bantuan dan kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
9. Kepada seluruh anak yang telah membantu peneliti dalam melakukan

- penelitian tentang pengaruh biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah.
10. Dosen pengajar dan staf akademik pada program S1 Keperawatan yang telah banyak memberikan pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.
 11. Teman-teman seperjuangan saya, terutama pada suci dan afni yang telah banyak membantu serta memberi dukungan hingga saya termotivasi untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberi manfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang ilmu keperawatan.

Palu, 28 September 2024



Agnes Yulistia Hingkua

WN10123238

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Tinjauan Teori	6
B. Kerangka Teori	18
C. Kerangka Konsep	20
D. Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Desain Penelitian	22
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Populasi dan Sampel	23
D. Variabel Penelitian	24
E. Definisi Operasional	25
F. Instrumen Penelitian	27
G. Teknik Pengumpulan Data	27
H. Analisis Data	28
I. Bagan Alur Penelitian	30

J. Etika Penelitian	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	33
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan	37
D. Keterbatasan Penelitian	42
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	43
A. Simpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Perkembangan Kognitif pada Anak usia 3-4 tahun.	12
Tabel 3.1 Definisi Oprasional pengaruh Biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Alkhairaat Mambooro	25
Tabel 4.1 Distribusi frekuensi karakteristik responden berdasarkan umur, jenis kelamin, pendidikan ibu di TK Alkhairaat Mambooro ($f = 54$) ^a	33
Tabel 4.2 Perkembangan kognitif anak di TK Alkhairaat Mambooro sebelum diberi perlakuan biblioterapi media gambar ($f = 54$) ^a	34
Tabel 4.3 Perkembangan kognitif anak di TK Alkhairaat Mambooro setelah diberi perlakuan biblioterapi media gambar ($f = 54$) ^a	35
Tabel 4.4 Pengaruh biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Alkhairaat Mambooro ($f = 54$) ^a	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Segitiga	18
Gambar 2.2	Jajargenjang	18
Gambar 2.3	Persegi panjang	18
Gambar 2.4	Belah ketupat	18
Gambar 2.5	Trapesium	18
Gambar 2.6	Lingkaran	18
Gambar 2.7	Kerangka teori pengaruh biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah.	19
Gambar 2.8	Kerangka konsep penelitian	20
Gambar 3.1	Alur Penelitian Pengaruh Biblioterapi Media Gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian
2. Lembar Persetujuan Kode Etik
3. Surat Pengambilan Data Awal di Dinkes Provinsi Sulteng
4. Surat Balasan Pengambilan Data Awal dari Dinkes Provinsi Sulteng
5. Surat Pengambilan Data Awal di TK Alkhairaat Mambo
6. Surat Balasan Pengambilan Data Awal di TK Alkhairaat Mambo
7. Surat Permohonan Turun Penelitian
8. Permohonan Menjadi Responden
9. Lembar Observasi *pretest & posttest*
10. Lembar Media Gambar Geometri
11. Persetujuan Menjadi Responden (*Informed Consent*)
12. Surat Balasan Selesai Penelitian
13. Dokumentasi Penelitian
14. Riwayat Hidup
15. Lembar Bimbingan Proposal dan Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa anak-anak dengan rentang usia 3-6 tahun disebut sebagai anak usia prasekolah dan merupakan fondasi awal untuk anak dapat mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Pada usia ini anak sedang mengalami masa keemasan (*the golden age*) yaitu masa terpenting untuk anak melakukan proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat karena fungsi fisik dan psikis yang sudah matur sehingga anak dapat merespon dengan baik berbagai macam aktivitas yang terjadi pada lingkungannya, masalah yang sering terjadi yaitu gangguan perkembangan kognitif, sosial-emosional susah bersosialisasi, motorik kasar, motorik halus, dan Bahasa (Kementrian Kesehatan Republik Indonesia, 2022).

Kognitif adalah studi tentang bagaimana anak mempersepsikan, belajar, mengingat dan berfikir tentang suatu informasi. Wilayah cakupan lain yang dicapai kognitif adalah mempelajari bagaimana anak menerima bentuk-bentuk yang bervariasi. Apa yang terjadi dalam proses berfikir ketika bermain catur atau ketika menyelesaikan sebuah permasalahan (Zaini Miftach, 2019).

Berdasarkan data (*United Nations Childern's Find*) UNICEF tahun 2022, jumlah anak usia prasekolah di 3 negara terbesar dunia totalnya mencapai 148 juta anak, sebesar 498 anak yang mengalami keterlambatan perkembangan kognitif setiap bulannya dan 57 juta anak setiap tahunnya (Nuzaini & Sayati, 2023). Masalah perkembangan kognitif anak dalam beberapa tahun terakhir ini semakin meningkat, angka kejadian di Amerika Serikat berkisar 12-16%, Thailand 24%, Argentina 22%. Melihat angka epidemiologi tersebut, maka diperlukan adanya deteksi dini pada anak dengan gangguan perkembangan kognitif untuk mencegah terjadinya keterlambatan penanganan. Apabila tidak ditangani dengan tepat, maka gangguan ini dapat berlanjut hingga remaja atau dewasa (Muhammad and Ali, 2022).

Menurut Depkes RI (2021), bahwa 0,5 juta (19%) balita di Indonesia mengalami gangguan perkembangan kognitif, kemudian tahun 2022 mengalami peningkatan gangguan perkembangan kognitif sebesar 35%, dan tahun 2023 masih terus mengalami peningkatan sebesar 50%. Keterlambatan perkembangan kognitif yang terjadi seperti keterlambatan dalam berfikir dan mengalami kesulitan menjawab pertanyaan sederhana, dua dari 1.000 bayi mengalami gangguan perkembangan motorik serta 3 hingga 6 dari 1.000 bayi pula mengalami gangguan telinga dan satu dari 100 anak memiliki kecerdasan kurang serta keterlambatan bicara. Populasi anak pada Indonesia menunjukkan sekitar 33% asal total populasi yaitu kurang lebih 83 juta dan setiap tahunnya jumlah populasi anak akan semakin tinggi (Yudiernawati, 2023).

Berdasarkan profil Dinas Kesehatan Sulawesi Tengah dari tahun 2021 sampai tahun 2023 terus mengalami kenaikan data mengenai penyimpangan pertumbuhan serta penyimpangan perkembangan kognitif, dimana pada tahun 2021 sebesar 41,3%, tahun 2022 sebesar 53,9%, sedangkan pada tahun 2023 kembali mengalami kenaikan sebesar 68,9% (Dinkes Sulawesi Tengah, 2024).

Perkembangan kognitif mengacu pada perkembangan kemampuan anak dalam berpikir. Secara umum pengertian perkembangan kognitif mencakup perubahan pemikiran, kecerdasan, dan bahasa anak. Proses perkembangan kognitif memungkinkan anak untuk mengingat, membayangkan cara memecahkan masalah, mengembangkan strategi kreatif, dan menghubungkan kalimat menjadi percakapan yang bermakna. Perkembangan kognitif sebagai kemampuan untuk memperluas, mengkomunikasikan, dan mengenali makna melalui penggunaan beberapa sistem simbol, seperti kata, gambar, huruf, dan angka, yang disorot secara acak dalam beberapa bentuk lingkungan sistem simbol, dan ada banyak hal yang bisa menyebabkan gangguan kognitif pada anak (Husain, 2014).

Faktor penyebab gangguan perkembangan kognitif anak, antara lain: faktor hereditas/keturunan, faktor lingkungan, faktor kematangan, faktor organ (fisik maupun psikis), faktor pembentukan, faktor minat dan bakat, faktor kebebasan (Zega & Suprihati, 2021). Dampak dari gangguan kognitif yang tidak ditangani dengan baik dapat mengakibatkan kehilangan ingatan dan

kesulitan berkonsentrasi, sulit menyelesaikan tugas, memahami, mengingat, mengikuti instruksi dan sulit dalam memecahkan masalah sederhana, gangguan ini dapat berlanjut hingga remaja atau dewasa jika tidak ditangani (Khadijah, 2019).

Cara penanganan gangguan kognitif bisa dilakukan dengan berbagai macam terapi yaitu terapi farmakologi dan nonfarmakologi, terapi farmakologi yaitu menggunakan vitamin atau suplemen otak untuk meningkatkan kecerdasan dan daya ingat, serta untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak antara lain: scottz emulsion vita orange, youvit omega-3 anak gummies, vidoran smart, cerebrofort gold, semua vitamin ini mengandung minyak ikan cod, asam lemak omega 3 (DHA+EPA), vitamin A dan vitamin D (Ifriani, 2020). Adapun terapi nonfarmakologi yang dapat diberikan yaitu pemberian stimulus pada anak, contoh stimulus yang dapat diberikan yaitu: bermain puzzle, melakukan pemilahan benda, latihan warna dan bentuk geometri, berhitung, menulis dan membaca. Terapi lain yang dapat diberikan yaitu terapi biblioterapi media gambar dilakukan dengan cara pengenalan bentuk dasar geometri, membedakan bentuk, memberi nama dan menghubungkan bentuk dengan namanya, menggolongkan bentuk dalam suatu kelompok yang sesuai dengan bentuknya, mengenali bentuk-bentuk benda yang ada di sekitarnya, terapi ini sangat membantu dalam peningkatan perkembangan kognitif anak (Kristina & Sari, 2021).

Menurut penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Mutimatus Sholihah (2021), yang berjudul “Pengaruh Biblioterapi Media Gambar Terhadap Perkembangan Kognitif pada Anak Usia Prasekolah di RT 02/ RW 11 Dsn. Jeni Desa Kepanjen Kecamatan Gumukmas Jember” menunjukkan adanya pengaruh pemberian biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif anak. Menurut hasil penelitian disebutkan bahwa sebelum diberikan biblioterapi media gambar didapatkan hasil belum berkembang (70%) dan mulai berkembang (30%). Setelah dilakukan biblioterapi didapatkan mulai berkembang (40%), berkembang sesuai harapan (50%) dan berkembang sangat baik (10%). Nilai uji *statistic* didapatkan hasil $p=0,004$ jika $\alpha = 0,05$ maka $p < \alpha$ dan H_1 diterima (Mutimatus sholihah, 2020)

Hasil penelitian lain yang dilakukan Endang dan Hindiyah, (2021), dengan judul "Pengaruh Biblioterapi terhadap Peningkatan Kreativitas Verbal pada Anak Usia Sekolah" menyatakan bahwa biblioterapi merupakan salah satu terapi yang sangat efektif dalam meningkatkan kreativitas verbal pada anak. Menurut Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diberikan biblioterapi rata-rata skor kreativitas verbal adalah 94,08 dengan standar deviasi 9,80. Setelah diberikan biblioterapi rata-rata skor kreativitas verbal sebesar 99,88 dengan standar deviasi 8,80. Hasil analisis menunjukkan nilai p (0,001) lebih kecil dari alpha 0,05 sehingga H_1 diterima. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh biblioterapi terhadap peningkatan kreativitas verbal anak usia sekolah (Endang & Hindiyah, 2021).

Data awal yang diperoleh dari hasil wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 28 Mei 2024 didapatkan jumlah keseluruhan siswa sebanyak 66 anak. Jumlah siswa perempuan sebanyak 32 orang dan 34 orang siswa laki-laki dengan umur antara 3-6 tahun. Adapun kegiatan yang dilakukan seperti apel pagi, doa bersama, membaca menulis, berhitung, dan bermain bersama. Menurut guru TK yang diwawancarai oleh peneliti mengatakan ada 3 orang anak yang lambat dalam menangkap dan memahami pelajaran seperti berhitung, 2 orang anak tidak mampu mengingat 10 huruf sekaligus saat proses pembelajaran, 1 anak mengalami keterlambatan dalam membaca dan menulis. Ibu guru juga mengatakan belum pernah memberikan biblioterapi media gambar, hanya di ajarkan membaca dan menulis. Dari hasil wawancara salah satu orang tua murid didapatkan orang tua tidak terlalu memperhatikan perkembangan anaknya dan tidak pernah memberikan latihan stimulus dikarenakan sibuk bekerja.

Berdasarkan data dan masalah diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Pengaruh Biblioterapi Media Gambar Terhadap Perkembangan Kognitif Pada Anak Prasekolah di TK Alkhairaat Mamboro".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas telah diuraikan permasalahan peneliti ini dapat dirumuskan "Apakah ada pengaruh biblioterapi media gambar

terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Alkhairaat Mambooro?"

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Teranalisis pengaruh biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Alkhairaat Mambooro.

2. Tujuan Khusus

- a. Teridentifikasi perkembangan kognitif anak usia prasekolah sebelum dilakukan tehnik biblioterapi media gambar di TK Alkhairaat Mambooro
- b. Teridentifikasi perkembangan kognitif anak usia prasekolah sesudah dilakukan tehnik biblioterapi media gambar di TK Alkhairaat Mambooro
- c. Terbukti pengaruh biblioterapi media gambar terhadap perkembangan kognitif pada anak usia prasekolah di TK Alkhairaat Mambooro.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Ilmu Pengetahuan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu keperawatan dan menambah literatur mengenai perkembangan kognitif anak melalui biblioterapi media gambar sehingga dapat di jadikan dasar untuk peneliti selanjutnya.

2. Bagi Masyarakat

Hasil penelitian ini diharapkan orang tua siswa mampu meningkatkan kemampuan serta dapat membantu anak dalam perkembangan kognitifnya. Kegiatan ini sekalian dapat memotivasi anak dalam bermain.

3. Bagi TK Alkhairaat Mambooro

Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan wawasan guru terkait perkembangan kognitif anak melalui kegiatan biblioterapi media gambar, dan diharapkan terapi ini dapat digunakan sebagai alat untuk mengatasi gangguan perkembangan anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Akemad Wahyudi, A.I.H. and Aulina, C.N. (2021) 'Pengaruh Media Tangram terhadap Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia Dini', *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(02), pp. 8–16. Available at: <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.6216>.
- Anak, K.N.P.E.S.K. (2020) 'Eksplorasi Seksual Komersial Anak di Indonesia', *Medan, Restu Printing Indonesia*, hal.57, 21(1), pp. 33–54. Available at: <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Aprilianti, L. and Setyowati, S. (2023) 'Meningkatkan Kemampuan kognitif Usia 5-6 Tahun Melalui Bermain Lempar Bola Kreweng di TK Negeri Pembina 1 Mojosari', *Journal on Education*, 06(01), pp. 5743–5759. Available at: <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/3766>.
- Ashadi, F. (2022) 'Pengaruh Alat Permainan Edukatif Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Di Tk Al Ihsan Banyuwangi', *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 6(1), pp. 113–123. Available at: <https://doi.org/10.31537/ej.v6i1.649>.
- Betzalel, N. and Shechtman, Z. (2019) 'The impact of bibliotherapy superheroes on youth who experience parental absence', *School Psychology International*, 38(5), pp. 473–490. Available at: <https://doi.org/10.1177/0143034317719943>.
- Diah Ekowati (2019) 'View metadata, citation and similar papers at core.ac.uk brought to you by CORE provided by UAD Journal Management System affective bibliotherapy untuk meningkatkan self esteem pada anak slow learner di sd inklus', pp. 1–25.
- Dinkes Sulawesi Tengah (2021) 'Profil Kesehatan Provinsi Sulawesi Tengah', *Profil kesehatan Provinsi Sulawesi Tengah*, pp. 1–377. Available at: <https://dinkes.sultengprov.go.id/wp-content/uploads/2022/05/PROFIL-DINAS-KESEHATAN-2021.pdf>.
- Edyana, A. (2019) 'Kerangka Teori, Kerangka Konsep, Hipotesis, Dan Definisi Operasional', *Domain Afektif Depkes RI Cartono dan Utari & Sundeen*, (2019), pp. 1–12. Available at: <http://lib.ui.ac.id/file?file=digital/126446-TEISIS0494 Ase N08f-Faktor yang-Methodologi.pdf>.
- Greenberg, L.S. (2019) 'Integrating an emotion-focused approach to treatment into psychotherapy integration', *Journal of Psychotherapy Integration*, 12(2), pp. 154–189. Available at: <https://doi.org/10.1037/1053-0479.12.2.154>.
- Heath, M.A. *et al.* (2019) 'Bibliotherapy: A resource to facilitate emotional healing and growth', *School Psychology International*, 26(5), pp. 563–580. Available at: <https://doi.org/10.1177/0143034305060792>.

- Husain, A. (2014) 'Hakikat Pengembangan', *Igarss 2014*, (1), pp. 1–5.
- Ifriani, N. (2020) 'Naskah Publikasi', *Occupational Medicine*, 53(4), p. 130.
- Irwansyah, R. *et al.* (2021) *Perkembangan Peserta Didik*.
- Kementrian Kesehatan Republik Indonesia (2022) *Profil Kesehatan Indonesia 2009*.
- Khadijah (2019) *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Available at: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/53037014.pdf&ved=2ahUKEwjO79-u9vHrAhVlfSsKHYYWkCSgQFjAAegQIAxAB&usq=AOvVaw0_S_abnQpYEkF4FJ8At0XT.
- Khoiruzzadi, M., Barokah, M. and Kamila, A. (2020) 'Upaya Guru Dalam Memaksimalkan Perkembangan Kognitif, Sosial dan Motorik Anak Usia Dini', *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 2(1), pp. 40–51. Available at: <https://doi.org/10.15642/jeced.v2i1.561>.
- Kristina, M. and Sari, R.N. (2021) 'Pengaruh edukasi stimulasi terhadap perkembangan kognitif anak usia dini', *Journal Of Dehasen Educational Review*, 2(01), pp. 1–5. Available at: <https://doi.org/10.33258/jder.v2i01.1402>.
- Latifah, U. (2019) 'Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya', *Academica : Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), pp. 185–196. Available at: <https://doi.org/10.22515/academica.v1i2.1052>.
- Marinda, L. (2020) 'Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar', *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), pp. 116–152. Available at: <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.
- Muhammad Busyro Karim and Siti Herlinah Wifroh (2020) 'Meningkatkan Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini Melalui Alat Permainan Edukatif', *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo*, 1(2), p. 106.
- Muhammad, R. and Ali, K.M. (2022) 'Jurnal Kesehatan Jurnal Kesehatan', *Jurnal Kesehatan*, 15(1), pp. 140–149. Available at: <https://doi.org/26571366>.
- Notoatmodjo (2018) *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Nuzaini, B. and Sayati, D. (2020) 'Jurnal masker medika', *Jurnal Masker Medika*, 8(2), pp. 263–267. Available at: <https://doi.org/23018631>.
- Pahrul, Y. and Amalia, R. (2020) 'Metode Bermain Dalam Lingkaran dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Di Taman Penitipan Anak Tambusai Kecamatan Bangkinang Kota', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), pp. 1464–1471. Available at:

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.812>.

‘pengaruh permainan tradisional engklek terhadap kemampuan geometri anak _ Sukadariyah _ Yaa Bunayya _ Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini’ (2020). Available at: <https://doi.org/26850281>.

Rohmiyati, Y. (2019) ‘Proses Pelaksanaan Biblioterapi sebagai Alternatif Penyembuhan Individu melalui Membaca Buku’, *Anuva: Jurnal Kajian Budaya, Perpustakaan, dan Informasi*, 3(1), pp. 11–17. Available at: <https://doi.org/10.14710/anuva.3.1.11-17>.

Trihantoro, A., Hidayat, D.R. and Chanum, I. (2019) ‘Pengaruh Teknik Biblioterapi Untuk Mengubah Konsep Diri Siswa’, *Insight: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), pp. 8–14.

Utami, Y.S. (2020) ‘Research & Learning in Primary Education penggunaan media gambar untuk meningkatkan hasil’, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ipa*, 1(2), pp. 1–6.

Yudiernawati Politeknik Kesehatan Kementerian Kesehatan Malang, A. (2023) ‘Perkembangan Kognitif Pada Anak Pra Sekolah Setelah Dilakukan Biblioterapi’, p. 1576. Available at: <https://doi.org/27214796>.

Zaini Miftach (2019) *No Title No Title No Title*.

Zega, B.K. and Suprihati, W. (2021) ‘Pengaruh Perkembangan Kognitif Pada Anak’, *Veritas Lux Mea (Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen)*, 3(1), pp. 17–24. Available at: <https://doi.org/10.59177/veritas.v3i1.101>.