

**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN PRESTASI
BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
USIA SEKOLAH DI SD INPRES 1 TALISE**

SKRIPSI



**NURASIAH
202001114**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN
UNIVERSITAS WIDYA NUSANTARA
2024**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Dan Kecerdasan Emosional Anak Usia Sekolah Di SD Inpres 1 Talise adalah benar karya saya dengan arahan dari pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apapun kepada perguruan tinggi manapun. Sumber informasi yang berasal dari atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan ke dalam daftar Pustaka dibagian akhir skripsi ini.

Dengan ini saya melimpahkan hak cipta skripsi saya kepada Universitas Widya Nusanatara.

Palu, 19 Juli 2024



NURASIAH
202001114

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN PRESTASI BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA SEKOLAH DI SD INPRES 1 TALISE

Nurasiah, I Made Rio Dwijayanto, Agnes Erlita Distriani Patade
Ilmu Keperawatan, Universitas Widya Nusantara

ABSTRAK

Latar Belakang: Pola asuh adalah cara orang tua berinteraksi, mendidik, dan membimbing anak. Cara orang tua mengasuh akan berpengaruh terhadap prestasi belajar dan kecerdasan emosional anak. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar dan kecerdasan emosional anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise.

Metode: Jenis penelitian ini adalah *kuantitatif* dengan pendekatan *cross sectional*, menggunakan desain observasional analitik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak kelas IV dan V di SD Inpres 1 Talise yang berjumlah 82 orang. Dengan teknik pengambilan sampel yaitu *Probability Sampling*.

Hasil Penelitian: Hasil penelitian dari 45 responden menunjukkan bahwa ada hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar anak dengan hasil uji *Chi-Square* didapatkan p value 0,030 dan ada hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak dengan hasil uji *Chi-Square* didapatkan p value 0,033. Terdapat ada hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar dan kecerdasan emosional anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise.

Kesimpulan: Ada hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar dan kecerdasan emosional anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise.

Saran: Bagi masyarakat, orang tua, dan SD Inpres 1 Talise agar memilih cara terbaik untuk mengasuh anak dan agar mengembangkan program pendidikan berkaitan dengan pola asuh orang tua di sekolah.

Kata Kunci: Pola asuh, Prestasi, Kecerdasan Emosional

**THE CORRELATIONS BETWEEN PARENTING AND CHILDREN'S LEARNING
ACHIEVEMENT AND EMOTIONAL INTELLIGENCE
IN SD INPRES 1 TALISE**

ABSTRACT

Background: Parenting is the way of parent's interact, educate, and guide their children. The way of parent's nurture will affect toward children's learning achievement and emotional intelligence. The purpose of this study was to analyse the correlation of parenting with learning achievement and emotional intelligence of school-age children at SD Inpres 1 Talise.

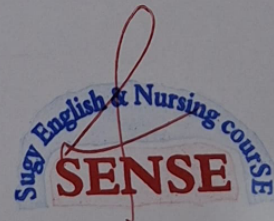
Methods: This type of research is quantitative with a cross-sectional approach, using an analytical observational design. The total of population in this study were 82 students in grade IV and V at SD Inpres 1 Talise. With a sampling technique is Probability Sampling.

Research Results: The results of the study obtain that 45 respondents showed that have correlation between parenting and children's learning achievement with the results of the Chi-Square test found $p\text{-value} = 0.030$ and have correlation between parenting and children's emotional intelligence with the results of the Chi-Square test found $p\text{-value} = 0.033$. so, there is a correlation between parenting and learning achievement and emotional intelligence of school-age children at SD Inpres 1 Talise.

Conclusion: Mentioned that there is a correlation between parenting and learning achievement and emotional intelligence of school-age children at SD Inpres 1 Talise.

Suggestion: For the community, parents, and SD Inpres 1 Talise management to choose the best way for children care and to develop the educational programmes related to parenting itself

Keywords: Parenting, Achievement, Emotional Intelligence



**HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN PRESTASI
BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
USIA SEKOLAH DI SD INPRES 1 TALISE**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi
Ilmu Keperawatan Universitas Widya Nusantara



**NURASIAH
202001114**

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN
UNIVERSITAS WIDYA NUSANTARA
2024**

HUBUNGAN POLA ASUH ORANG TUA DENGAN PRESTASI
BELAJAR DAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
USIA SEKOLAH DI SD INPRES 1 TALISE

SKRIPSI

NURASIAH

202001114

Skripsi ini telah di ujikan tanggal 19 Juni 2024

Ns. Djuwartini, S.Kep.,M.Kep
NIK. 20160901067

()

Ns. I Made Rio Dwijayanto, S.Kep., M.Kep
NIK. 20230901179

()

Ns. Agnes Erlita Distriani Patade S.Kep., M.Kep
NIK. 20230901168

()

Mengetahui
Dekan Fakultas Kesehatan
Universitas Widya Nusantara


Arfiah SST, Bd, M. Keb
NIK. 20090901010

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya dengan judul “Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Dan Kecerdasan Emosional Anak Usia Sekolah Di SD Inpres 1 Talise” yang merupakan persyaratan diakhir pendidikan peneliti menyadari banyak kekurangan dari segi pengetahuan dan penulisan skripsi ini.

Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, bantuan, dorongan, arahan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Yang utama kepada kedua orang tua saya, Mama dan Etta yang tidak lelah memotivasi saya untuk selalu maju dan selalu mendoakan saya disetiap langkah saya. Saya ucapkan terimakasih yang tidak terhingga untuk mama tercinta yang mengiringi saya dan sabar, selalu memberikan nasihat terbaik. Begitu pula ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada etta yang tidak pernah lelah untuk memberikan yang terbaik kepada saya dalam segala hal.
2. Ibu Widyawati Situmorang, M.Sc selaku Ketua Yayasan Universitas Widya Nusantara
3. Bapak Dr. Tigor H. Situmorang, M.H., M.Kes selaku Rektor Universitas Widya Nusantara
4. Ibu Arfiah, SST., M.Keb selaku Dekan Fakultas Kesehatan Ilmu Keperawatan Universitas Widya Nusantara
5. Bapak Ns. I Made Rio Dwijayanto, M.Kep selaku Ketua Prodi Universitas Widya Nusantara, dan selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan dukungan moral dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Ns. Agnes Erlita Distriani Patade S.Kep., M.Kep selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam

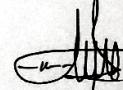
perbaikan skripsi ini.

7. Ibu Ns. Djuwartini, S.Kep.,M.Kep selaku penguji utama yang telah memberikan kritik dan saran dalam perbaikan skripsi ini.

8. Kepala sekolah dan guru di SD Inpres 1 Talise atas bantuan dan kerja samanya sehingga penelitian ini dapat terselesaikan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
9. Responden yang telah bersedia terlibat dalam proses ini.
10. Kepada saudara kandung saya Aipda Fadli, Samsumar dan Adi ramli S.E beserta keluarganya yang tidak pernah lelah memotivasi saya dan memberikan semangat dalam menempuh kuliah selama ini. Terima kasih banyak atas bantuannya yang tidak kenal waktu dan lelah. Kalian adalah bagian dari inspirasi saya untuk maenuju kesuksesan dimasa ini maupun mendatang.
11. Kepada saudara saya Musdalifah gaffar S.pd terima kasih banyak atas ilmu, waktu dan bantuannya sampai akhir penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan kelas R4C keperawatan, serta teman terbaik Juwilda, Nur anisa, Sriliani S Manto, Nida nur hasana, Ni wayan widiadnyani, Fira, Rani safitri, Rika ayu safitri, terima kasih atas dukungan semangat yang diberikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang ilmu keperawatan.

Palu, 19 Juli 2024



NURASIAH

202001114

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
HALAMAN JUDUL SKRIPSI	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Tinjauan Teori	6
B. Kerangka Teori	39
C. Kerangka Konsep Penelitian	40
D. Hipotesis Penelitian	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Desain penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Variabel Penelitian	44
E. Definisi Operasional	44
F. Instrumen Penelitian	46
G. Teknik Pengumpulan Data	47
H. Analisis Data	48
I. Etika Penelitian	49
J. Bagian Alur Penelitian	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	52
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan	58

D. Keterbatasan Penelitian	66
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Definisi Operasional	44
Tabel 4.1	Distirbusi karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin orang tua, usia orang tua, pekerjaan dan Pendidikan terakhir	53
Tabel 4.2	Distirbusi karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin anak, dan usia anak	54
Tabel 4.3	Distribusi frekuensi pola asuh orang tua anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise	55
Tabel 4.4	Distirbusi prestasi belajar anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise	55
Tabel 4.5	Distribusi kecerdasan emosional anak usia sekolah di SD Inpres 1 talise	56
Tabel 4.6	Distribusi responden berdasarkan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise	56
Tabel 4.7	Distribusi responden berdasarkan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Teori	39
Gambar 2.2	Kerangka Konsep	40
Gambar 3.1	Bagan Alur Penelitian	51

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Jadwal Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Persetujuan Kode Etik
- Lampiran 3 Surat Permohonan Pengambilan Data Awal

- Lampiran 4 Surat Balasan Pengambilan Data Awal
- Lampiran 5 Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 6 Permohonan Menjadi Responden
- Lampiran 7 Kuesioner Penelitian
- Lampiran 8 Persetujuan Menjadi Responden
- Lampiran 9 Surat Balasan Selesai Penelitian
- Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 11 Riwayat Hidup
- Lampiran 12 Lembar Bimbingan Proposal/Skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan keluarga adalah pendidikan utama yang diberikan oleh orang tua khususnya terhadap pendidikan anak (Karomah and Widiyono, 2022). Meskipun demikian, peran orang tua sangat penting sebagai pendidik yang mengajarkan disiplin kepada anak-anak. Penanaman sikap disiplin ini dapat memengaruhi pendidikan anak baik di sekolah maupun di Masyarakat (Qisthi *et al.*, 2023).

Pola asuh adalah interaksi antara orang tua dan anak saat proses pengasuhan, di mana orang tua bertugas memberi pendidikan, arahan, serta perlindungan kepada anak agar mereka dapat memenuhi kebutuhan perkembangannya (Fatmawati *et al.*, 2021). Pola pengasuhan pada anak merupakan salah satu permasalahan anak yang ada di Indonesia (Zulkarnain *et al.*, 2023). Penelitian yang dilakukan *Ayunina and Zakiyah (2022)*, menunjukkan seberapa sulitnya bagi orang tua saat ini untuk memberikan pengasuhan yang sesuai kepada anak-anak mereka. Orang tua perlu diberi pendidikan tentang cara mendidik keluarga mereka karena cara mendidik yang tidak tepat bisa memiliki banyak dampak negatif yang dapat menghambat perkembangan anak (Lubis and Suryana, 2022).

Pendidikan adalah dasar dari semua upaya untuk mencapai tujuan, mulai dari kelahiran hingga akhir hayat (Utami and Prasetyo, 2021). Menurut hasil survei PISA (*Programme for International Student Assessment*) tahun 2018 tentang sistem pendidikan menengah di seluruh dunia, Indonesia menempati posisi ke-6 terendah yakni ke-74 dari 79 negara yang disurvei, dengan kata lain Indonesia berada di posisi ke-6 (PISA, 2019). Indonesia memiliki tingkat pendidikan paling rendah di dunia (Kurniawati, 2022). Riset menunjukkan pendidikan khususnya di Indonesia, masih berfokus pada siswa dengan nilai rapor atau indeks prestasi kumulatif yang tinggi

dianggap cerdas, sementara penilaian yang proporsional atau seimbang tidak diberikan kepada kreativitas, sikap, emosi, dan spiritual (Kholifah and Ramli, 2021). Penelitian yang dilakukan Prabowo & Rahmawati (2019), anak yang berhasil dalam bidang akademis tidak bisa lepas dari peran orang tua yang memberikan kepada mereka. Pengasuhan orang tua memiliki peran yang penting dalam kesuksesan anak dalam meraih prestasi belajar, karena pengaruh orang tua dapat membentuk perkembangan anak dalam hal kognitif, psikomotorik, dan afektif. Semua tindakan itu dilakukan agar anak bisa mencapai nilai dan prestasi yang baik di sekolah. Cara orang tua mendidik anak mereka dapat memengaruhi hasil belajar siswa. Orang tua yang memberikan pola asuh terbuka, selalu memberikan pengingat, dan meluangkan waktu untuk membantu anak belajar di rumah akan membantu meningkatkan prestasi belajar siswa (Qisthi *et al.*, 2023). Keberhasilan belajar memiliki nilai yang sangat besar dalam dunia pendidikan, baik bagi sekolah, orang tua, maupun masyarakat secara umum. Pencapaian akademik siswa dapat mempengaruhi reputasi sekolah kesuksesan orang tua dapat membanggakan keluarga, dan metode pengasuhan orang tua dapat memengaruhi kualitas pendidikan (Meiliawaty *et al.*, 2020).

Penelitian yang oleh dilakukan Qisthi et al (2023), mengungkapkan bahwa pola asuh orang tua terbagi menjadi tiga jenis, yaitu pola asuh demokratis, pola asuh otoriter, dan pola asuh permisif. Pola asuh orang tua permisif mendapatkan persentase tertinggi karena anak yang mendidik dengan pola asuh tersebut akan mengalami dampak negatif pada perkembangan dan kepribadian mereka, sehingga prestasi belajar anak akan terganggu. Temuan dari penelitian tersebut menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara pola asuh orang tua dan prestasi belajar siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah At- Taqwa 51 kota Bekasi, dengan nilai korelasi sebesar 41,1%.

Pola asuh orang tua sangat mempengaruhi perkembangan dan

kematangan anak, termasuk kecerdasan emosional (Erdaliameta *et al.*, 2023). Kecerdasan emosional merupakan hal yang sangat penting dalam kehidupan seseorang. Tanpa kecerdasan emosional, kemampuan untuk memahami dan mengelola perasaan diri sendiri dan orang lain, menghadapi berbagai tantangan, termasuk tantangan akademis, serta kesempatan untuk hidup bahagia dan sukses dapat menjadi terhambat (Hardin, 2020). Penelitian yang dilakukan Sisrazeni (2018), menyebutkan bahwa IQ hanya mempunyai peran sekitar 20% dalam menentukan keberhasilan hidup, sedangkan 80% sisanya ditentukan oleh faktor lain seperti kecerdasan emosional (*emotional question*). Penelitian di bidang neurologi yang dilakukan ahli pendidikan dari Chicago University Amerika Serikat, Benyamin S. Bloom, proliferasi sel jaringan otak mencapai 50% pada anak-anak antara usia 0 dan 4 tahun dan 80% oleh waktu mereka diatas 8 tahun (Erdaliameta *et al.*, 2023). Sebuah penelitian yang dilakukan oleh *World Health Organization* (WHO, 2021) menemukan bahwa 1 dari 5 anak berusia 4-15 tahun mengalami masalah mental emosional, yang merupakan 104 dari 1000 anak. Menurut Wilopo (2022), menyatakan bahwa kekurangan layanan kesehatan mental untuk remaja di Indonesia. Kurang dari 3% anak dengan masalah kesehatan mental telah mendapatkan layanan untuk masalah emosional dan perilaku dalam waktu 12 bulan, dan kurang dari 5% dari pengasuhan utama mengatakan bahwa anak mereka membutuhkan bantuan untuk masalah emosional dan perilaku mereka. Namun, sepertiga remaja di Indonesia mengalami masalah kesehatan mental.

Menurut penelitian *Karomah & Widiyono* (2022), menyatakan bahwa pola asuh yang diberikan oleh orang tua akan mempengaruhi kepribadian anak, terutama dalam hal sosial dan emosional. Pola asuh dari orang tua akan membuat kecerdasan emosional berkembang dengan baik. Dengan demikian, cara orang tua membesarkan anak akan memengaruhi kecerdasan emosional anak tersebut. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat

hubungan antara pola asuh terhadap kecerdasan emosional siswa kelas IV SDN 1 Menganti tahun ajaran 2021/2022, berdasarkan hasil dari 37 responden.

Hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru dan siswa kelas IV dan V di SD Inpres 1 Talise menyatakan bahwa terdapat 4 anak sering terlambat datang ke sekolah, 10 anak yang tidak mengerjakan tugas di rumah, 10 anak yang mendapatkan nilai tugas dan ujian yang rendah serta 5 anak yang belum mampu mengendalikan emosinya ketika berkomunikasi dengan peserta didik lainnya. Pernyataan dari guru tersebut prestasi belajar siswa juga dipengaruhi oleh faktor orang tua karena kebanyakan dari orang tua siswa-siswi kelas IV dan V seperti orang tua yang sibuk, orang tua yang jarang di rumah, dan orang tua yang sudah bercerai sehingga tidak memperhatikan masalah yang terjadi di sekolah serta anak yang jarang mengerjakan tugas dan malas datang ke sekolah karena tidak adanya motivasi dan dorongan dari orang tua mereka.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar dan kecerdasan emosional anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise.

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah teranalisis hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar dan kecerdasan emosional anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise

2. Tujuan khusus

- a. Teridentifikasi pola asuh orang tua pada anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise.
- b. Teridentifikasi prestasi belajar anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise.

- c. Teridentifikasi kecerdasan emosional anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise.
- d. Teridentifikasi hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise.
- e. Teridentifikasi hubungan pola asuh orang tua dengan kecerdasan emosional anak usia sekolah di SD Inpres 1 Talise.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi masyarakat

Hasil penelitian ini dapat memberi masukan kepada masyarakat atau orang tua supaya orang tua dapat memilih cara terbaik untuk mengasuh anak mereka.

2. Bagi ilmu pengetahuan (Pendidikan)

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran, wacana kepustakaan, dan sumber informasi tambahan tentang pola asuh orang tua dengan prestasi belajar anak dan kecerdasan emosional.

3. Bagi SD Inpres 1 Talise

Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi penting tentang hubungan pola asuh orang tua dengan prestasi belajar dan kecerdasan emosional anak, dapat menjadi landasan untuk mengembangkan program pendidikan yang berkaitan dengan pola asuh orang tua di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, R. *et al.* (2022) *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. TOHAR MEDIA.
- Aini, S.N. *et al.* (2023) 'Kualitas Pendidikan Dan Pola Asuh Orang Tua: Sebuah Tinjauan Multidisiplin', *Journal on Education*, 5(4), pp. 11951–11964.
- Akbar, S. (2022) 'Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kegiatan Belajar Dan Mengajar Terhadap Pembentukan Karakter Anak Generasi Z', *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(pengaruh penggunaan gadget), pp. 1–10.
- Andris, N. (2020) *Pendidikan Papa Mama*. edisi 1. indramayu: Adab.
- Asyrifah Zaini Wahdah and Putri Nur Malasari (2022) 'Studi Ex Post Facto: Apakah Kecerdasan Emosional Berkontribusi terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa?', *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(2), pp. 123–138.
- Ayunina, N.Q. and Zakiyah, Z. (2022) 'Islamic Parenting Sebagai Upaya Mendidik Karakter Islami Generasi Alpha', *Alhambra Jurnal Studi Islam*, 3(1), p. 48.
- Bahri, S. *et al.* (2022) 'Konsep Pendidikan Karakter Anak dalam Keluarga di Era Pasca Pandemi', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), pp. 425–435.
- Butudoka, I.Y., Rammang, S. and Kadang, Y. (2023) 'Hubungan Self Care dengan Quality of Life Pasien Diabetes Melitus Tipe II di Ruang Bedah dan Interna Rsud Undata Palu Provinsi Sulawesi Tengah', *Jurnal Ners*, 7(2), pp. 1556–1560.
- Dabis, Y. and Anisya, R. (2019) 'Asesmen Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini di TK Al-Hidayah Kabupaten Bone', *Jambura Early*

Childhood Education Journal, 1(2), pp. 55–65.

Darmadi, H. (2017) *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.

Edy Suwandi, S.K.M.M.K.L. (2022) *Metodologi Penelitian*. PT.Scifintech Andrew Wijaya.

Erdaliameta, A. *et al.* (2023) 'Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), pp. 4521–4530.

Fabiani, R.R.M. and Krisnani, H. (2020) 'Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Membangun Kepercayaan Diri Seorang Anak Dari Usia Dini', *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 7(1), p. 40.

Farida Isroani, (2023) *Psikologi Perkembangan*. LovRinz Publishing.

Farida Rohayani *et al.* (2023) 'Pola Asuh Permisif dan Dampaknya Kepada Anak Usia Dini (Teori dan Problematika)', *Islamic EduKids*, 5(1), pp. 25–38.

Fatmawati, E., Ismaya, E.A. and Setiawan, D. (2021) 'Pola Asuh Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Daring', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), pp. 104–110.

Gusmawati, L., Aisyah, S. and Habibah, S.U. (2020) 'Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar', *Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(April 2020), pp. 36–42.

Hadian, V.A., Maulida, D.A. and Faiz, A. (2022) 'Peran lingkungan keluarga dalam pembentukan karakter', *Jurnal Education and Development*, 10(1), pp. 240–246.

Hanum, U.L., Masturi, M. and Khamdun, K. (2022) 'Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar Di Desa Bandungrejo Kalinyamatan Jepara', *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8),

pp. 2443–2450.

- Haqiqi, R. (2019) 'pengaruh pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa-siswi Man 1 Sidoarjo', *Jurnal Sains dan Seni ITS*, 6(1), pp. 51–66.
- Hardin, F. (2020) 'Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia Pra Sekolah', *Jurnal Amanah Kesehatan*, 2(1), pp. 12–18.
- Harefa, D. (2020) 'Peningkatan Prestasi Belajar IPA Siswa Pada Model Pembelajaran Learning Cycle Dengan Materi Energi dan Perubahannya', *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(01), p. 25.
- Harisa, A., Imran, A. and Alwi, W. (2022) 'Kecerdasan Emosional dan Kemampuan Mengajar Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pengelolaan Kelas di Sekolah', *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 5(01), pp. 73–86.
- Haryanti, R.E. and Siswanto, H. (2021) 'Pola Asuh Permisif Orang Tua dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini di PAUD Nusa Indah SKB Mojokerto', *J+Plus UNESA*, 10(2), pp. 1–11.
- Hasanah, S. (2022) 'DAMPAK Pola Asuh Terhadap Pembentukan Perilaku Anak Tkw', *Jurnal Pendidikan Sosiologi Undiksha*, 4(3), pp. 115–121.
- Hastuti, P. and Rofika, A. (2019) 'Hubungan Status Pekerjaan Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Prasekolah Umur 4-6 Tahun Di Tk Islam Miftahul Ulum Kecamatan Tambakromo Kabupaten Pati', *Jurnal Ilmu Kebidanan dan Kesehatan (Journal of Midwifery Science and Health)*, 10(2), pp. 140–148.
- I Ketut Swarjana, S.K.M.M.P.H.D.P.H. (2022) *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. Penerbit Andi.
- Istikomah, I.H.M. (2023) 'Pola Asuh Orang Tua Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Akhlak Di Masyarakat Petani', *Jurnal Cendekia*, 15(1), pp. 1–13.

- Kadir, A. (2020) 'Pola asuh orang tua (faktor eksternal terhadap prestasi belajar siswa)', *Jurnal Alasma: Media Informasi dan Komunikasi Ilmiah*, 2(2), pp. 153–160.
- Kandoli, L.N. and Tulaka, T. (2022) 'Analisis Kreativitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Tata Hidang II Bidang Studi Tata Boga dan Pariwisata Perhotelan Jurusan PKK Fatek Unima', *Jurnal Penelitian Tindakan dan Pendidikan*, 8(1), pp. 1–7.
- Karomah, Y.S. and Widiyono, A. (2022) 'Hubungan pola asuh orang tua terhadap kecerdasan emosional siswa', *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 8(1), pp. 54–60.
- Kartini, K. (2022) 'Hubungan Antara Pola Pendidikan Orang Tua Di Rumah Dengan Kecerdasan Sosio-Emosional Pola Pendidikan Anak Orang di SD Negeri 101809 Ajibaho Biru-biru Medan Tahun Ajaran 2021/2022', *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(2), pp. 53–59.
- Khasanah, B.L. and Fauziah, P. (2021) 'Pola Asuh Ayah dalam Perilaku Prososial Anak Usia Dini', 5(1), pp. 909–922.
- Kholifah, A. and Ramli, M.A. (2021) 'Emosional Anak the Influence of Parenting Patterns in Increasing Children ' S', 3(2), pp. 306–312.
- Kurniawati, F.N.A. (2022) 'Meninjau Permasalahan Rendahnya Kualitas Pendidikan Di Indonesia Dan Solusi', *Academy of Education Journal*, 13(1), pp. 1–13.
- Kuswanto, C.W., Pratiwi, D.D. and Nazila, M.H. (2022) 'Studi Perkembangan Emosi Anak Melalui Pola Asuh Authoritative Study of Children's Emotion Development Through Authoritative', 5(1), pp. 27–36.
- Lailul Ilham (2022) 'Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Perkembangan Anak', *Islamic EduKids*, 4(2), pp. 63–73.

- Lestari, F.A., Sagala, H.H. and Nurrohman, W. (2023) 'Literature Review: Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Akhlak Siswa', *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(3), pp. 392–399. Available at: <https://doi.org/10.56832/edu.v1i3.150>.
- Liberty, I.A. *et al.* (2023) *Indeks Antropometri sebagai Alat Skrining Community Childhood Obesity pada Anak di Sekolah Dasar*. Penerbit NEM.
- Lubis, M. and Suryana, D. (2022) 'Tingkat Pemahaman Terhadap Pola Asuh Orang Tua di Panyabungan', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), pp. 1003–1010.
- Mahmud, M. and Fajri, A. (2021) 'Strategi Pengendalian Emosi Pada Anak Usia Sekolah Dasar Untuk Mendukung Kecerdasannya', *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, 4(1), pp. 44–54.
- Marzuki, M. *et al.* (2024) 'Pentingnya Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak', *Jip: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(2), pp. 334–343.
- Masduqi, I.H. and Istikomah, I. (2023) 'Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pendidikan Akhlak di Masyarakat Petani', *CENDEKIA*, 15(01), pp. 1–13.
- Meilanda, L. *et al.* (2022) 'Analisis Metode Pengukuran Dan Penilaian Pengasuhan Serta Pengasuhan Menurut Ragam Sosial Budaya', *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(02 July), pp. 383–394.
- Meiliawaty, T., Evayenny, E. and Oktaviana, E. (2020) 'Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV', in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*, pp. 67–73.
- Mochammad Ibenu, M.W.P. and Elia Firda Mufidah (2022) 'Hubungan Antara Pola Asuh Orang Tua Permisif Terhadap Prestasi Belajar

Siswa Di Sman 1 Driyorejo', *Edu Consilium : Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*, 3(2), pp. 36–44. Available at: <https://doi.org/10.19105/ec.v3i2.6234>.

Muali, C. and Fatmawati, S. (2022) 'Peran Orang Tua Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak; Analisis Faktor Dan Strategi Dalam Perspektif Islam', *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 3(2), pp. 85–100.

Mudhiah, I.D. and Amin, S.M. (2020) 'Profil Berpikir Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Emosional', *MATHEdunesa*, 9(1), pp. 136–144.

Mujahiduddin, N.M. (2019) 'Hubungan Lingkungan Sosial Sekolah dan Tingkat Pendidikan Orang', *Phinisi Integration Review*, 2(2).

Mutia, M. (2021) 'Characteristics of Children Age of Basic Education', *Fitrah: International Islamic Education Journal*, 3, pp. 114–131.

Nafisah, I.L. and Basuki, D.D. (2023) 'Peran pola asuh orang tua untuk meningkatkan kecerdasan sosial pada anak sekolah dasar', *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), pp. 272–282.

Noorhapizah *et al.* (2022) *Teori Perkembangan Peserta Didik*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Nuraeni, A. dan R. (2023) 'Tugas Keluarga Dalam Pemeliharaan Kesehatan Dan Pencegahan Stunting Pada Balita Di Subang', 0387(1), pp. 46–51.

Nurlan, F. (2019) *Metodologi penelitian kuantitatif*. CV. Pilar Nusantara.

Paulina, P. and Janrosi, V.S.E. (2023) 'Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Akuntansi Di Kota Batam', *SCIENTIA JOURNAL : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 5(3), pp. 440–448.

- Pembayun, E.P. and Mudhar, M. (2022) 'Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Kemandirian Anak', *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling dan Psikologi*, 5(2), pp. 96–103.
- Permata Sari, L., Asiyah, A. and Salamah, S. (2023) 'Hubungan Kecerdasan Emosional terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 10 Kota Bengkulu', *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 5(1), p. 17.
- PISA (2019) 'Survei PISA: Pendidikan Indonesia Enam Terbawah'. Available at: <https://www.dw.com/id/peringkat-6-terbawah-indonesia-diminta-tinggalkan-sistem-pendidikan-feodalistik/a-51541997>.
- Prabowo, D.S. and Rahmawati, I. (2019) 'Pada Siswa Kelas Iv Sd Negeri Botolambat 03 Batang', *Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI*, 8(1), pp. 15–23.
- Pramiswari, S.E. (2020) 'Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Ppkn Siswa Kelas Iv Mi Muhammadiyah Jabung Tahun Ajaran 2019/2020', *JENIUS (Journal of Education Policy and Elementary Education Issues)*, 1(1), pp. 7–15. Available at: <https://doi.org/10.22515/jenius.v1i1.3229>.
- Prastyawati, T., Aji, S.D. and Soraya, J. (2021) 'Pengaruh Pola Asuh Otoriter, Autoritatif, Permisif Orang Tua Terhadap Perilaku Prososial Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS*, 15(1), pp. 53–60.
- Prof. Dr. Yufiarti, M.P., Prof. Dr. Muhammad Japar, M.S. and Dr. Yulia Siska, M.P. (2023) *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di Sekolah Dasar*. Garudhawaca.
- Purnama, D.U. (2018) *Panduan Gizi Dan Kesehatan Anak Sekolah*. Yogyakarta: ANDI.
- Putra, M.J.A., Ayub, D. and Farma, M.I. (2023) 'Pola Asuh Orang Tua Dalam Membangun Karakter Disiplin Pada Anak Usia Dini di Paud Sanggar

- Kegiatan Belajar (Skb) Kota Pekanbaru', *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(4), pp. 7295–7306.
- Putro, K.Z. *et al.* (2020) 'Pola Interaksi Anak dan Orangtua Selama Kebijakan Pembelajaran di Rumah. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1 (1), 124–140'.
- Qisthi, N., Tanjung, H.P. and Arifin, M.M. ud (2023) 'Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah At-Taqwa 51 Kota Bekasi', *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(3), pp. 338–347.
- Qisti Nurul, Tanjung hendri P, and A.M.M. (2023) 'Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah At-Taqwa 51 Kota Bekasi', 2(3), pp. 338–347.
- Rahayu, N.K.S. and Wiarta, I.W. (2021) 'Hubungan Tingkat Pendidikan dan Perhatian Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV SD', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(2), pp. 308–318.
- Rinda Nikenindiana, P.F. (2021) 'Identifikasi Pola Asuh Orang Tua di Kota Pontianak', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1).
- Riyanto, S. and Hatmawan, A.A. (2020) *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish.
- Rohmatillah, V. (2021) 'Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap kedisiplinan Siswa SD Negeri Klumprit 04 Kecamatan Nusawungu Kabupaten Cilacap pada Masa Pandemi Covid-19', pp. 1–73.
- Rokayah, Y., Fatimiyah, C. and Rizqimah, Z. (2022) *Pola Mendidik Anak Metode 3A (Asah, Asih, Asuh)*. Dunia Akademisi Publisher.
- Sabir, N.M. (2023) 'Hubungan Pola Asuh Orangtua dengan Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas Tinggi SD Negeri Kapasa Kota Makassar'.
- Sahlan, A.K. (2018) *Mendidik Perspektif Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.

- Salsabila, A. and Puspitasari, P. (2020) 'Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar', *Pandawa*, 2(2), pp. 278–288.
- Saputra, F.W. and Yani, M.T. (2020) 'Pola Asuh Orangtua dalam Pembentukan Karakter Anak', *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 8(3), pp. 1037–1051.
- Septiani, F.D., Fathurrahman, I. and Pratiwi, I.A. (2021) 'Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pada Anak Sekolah Dasar', *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), pp. 1104–1111.
- Sisrazeni (2018) 'Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Kecerdasan Emosional dan Sikap Keberagaman Mahasiswa Batusangkar', *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*, 3(2), pp. 314–331.
- Standisyah, R.E., Legawati, E. and Sugianto, I. (2019) 'Pengaruh perhatian orang tua dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMK', *Prosiding Seminar Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1(1), pp. 126–129.
- Subagia, I.N. (2021) *Pola asuh orang tua: Faktor, implikasi terhadap perkembangan karakter anak*. Nilacakra.
- Suhailah (2022) 'Dampak tingkat pendidikan orang tua terhadap perkembangan kecerdasan emosional anak di SDN 1 Pamijahan desa pamijahan kecamatan plumbon kabupaten cirebon', pp. 53–54.
- Sukamto, R.N. and Fauziah, P. (2020) 'Identifikasi Pola Asuh di Kota Pontianak', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), Pp. 923–930.
- Sukma, S., Hayati, F. And Marlina, C. (2021) 'Peran Keluarga Terhadap Pendidikan Anak Usia Dini (Studi Kasus Di PAUD Gaseh Bunda Di Kabupaten Aceh Besar)', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 2(2).
- Sumantri, M.S. (no date) *Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*. Jakad Media Publishing.

- Syahrul, S. and Nurhafizah, N. (2022) 'Analisis Pola Asuh Demokratis terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak di Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), pp. 5506–5518.
- Syaparuddin, S. and Elihami, E. (2020) 'Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Sekolah Dasar SD Negeri 4 Bilokka Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Diri Dalam Proses Pembelajaran PKn', *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), pp. 11–29.
- Taib, B., Ummah, D.M. and Bun, Y. (2020) 'Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak', *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(2), pp. 128–137.
- Trianingsih, ulfa (2020) 'Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Anak Pada Usia Pra Sekolah Di Tk Muliya Kecamatan Krembangan Surabaya', *Jurnal Kesehatan*, pp. 1–19.
- Utami, F. and Prasetyo, I. (2021) 'Pengasuhan keluarga terhadap perkembangan karakter disiplin anak usia dini', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), pp. 1777–1786.
- Wahyuni, N.T. *et al.* (2021) 'Buku Ajar Keperawatan Keluarga'. Cv. Jejak.
- Wilopo, et al (2022) 'National Adolescent Mental Health Survey (I-NAMHS) Laporan Penelitian', *Mental Health*, p. xviii.
- Wisudayanti, K.A. (2020) 'Pengembangan Kecerdasan Emosional Siswa Di Sekolah Dasar Melalui Pendidikan Karakter', *PENDASI: Jurnal*