

**HUBUNGAN MOTIVASI DAN DUKUNGAN KELUARGA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA TINGKAT
II PROGRAM STUDI NERS UNIVERSITAS WIDYA
NUSANTARA**

SKRIPSI



**RESKI EKA SAPUTRA
201901111**

**PROGRAM STUDI NERS UNIVERSITAS
WIDYA NUSANTARA
2023**

**HUBUNGAN MOTIVASI DAN DUKUNGAN KELUARGA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA TINGKAT
II PROGRAM STUDI NERS UNIVERSITAS WIDYA
NUSANTARA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai persyaratan memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi
S1 Keperawatan Universitas Widya Nusantara



**RESKI EKA SAPUTRA
201901111**

**PROGRAM STUDI NERS
UNIVERSITAS WIDYA NUSANTARA
2023**

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul hubungan motivasi dan dukungan keluarga dengan prestasi belajar tingkat II Program Studi ners Universitas Widya Nusantara adalah benar karya saya dengan arahan dari pembimbing dan belum diajukan dalam bentuk apa pun kepada perguruan tinggi mana pun. Sumber informasi yang berasal atau dikutip dari karya yang diterbitkan maupun tidak diterbitkan dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan kedalam daftar pustaka dibagian akhir skripsi ini.

Dengan saya melimpahkan hak cipta skripsi saya kepada Universitas Widya Nusantara.

Palu, Agustus 2023



Reski Eka Saputra

NIM 201901111

**HUBUNGAN MOTIVASI DAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN
PRESTASI BELAJAR MAHASISWA TINGKAT II PROGRAM STUDI
NERS UNIVERSITAS WIDYA NUSANTARA**

*The Relationship Between Motivation And Family Support With Learning
Achievement Of Students Of Year II Ners Study Program Widya Nusantara
University*

Reski Eka Saputra, Ismunandar Wahyu Kindang, Agnes Erlita Distriani Patade
Ilmu Keperawatan, Universitas Widya Nusantara

ABSTRAK

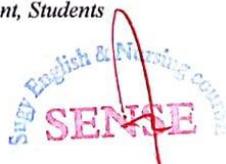
Motivasi merupakan suatu proses yang menjelaskan intensitas, arah dan ketekunan sebuah usaha dalam mencapai tujuan. Dengan motivasi yang tinggi maka mahasiswa akan memperoleh prestasi yang sangat baik. Selain motivasi terdapat juga dukungan keluarga dapat diartikan sebagai suatu bentuk pemberian kasih sayang dari orang tua kepada seorang anak. Dukungan orang tua yang baik dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan prestasi belajar. Prestasi belajar termasuk cerminan dari pencapaian hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi dan dukungan keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan desain *analitik*. Pendekatan penelitian bersifat *cross sectional*. Jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 144 orang dan pengambilan besaran sampel menggunakan rumus sampel penelitian *cross sectional*, maka didapat sampel sebanyak 83 orang dengan teknik penarikan sampel dengan cara *proportional random sampling*. Analisa bivariat terhadap ketiga variabel dengan uji Chi-Square didapatkan $P\text{-value} = 0,000 < \alpha (0,05)$. Penelitian ini dapat disimpulkan terdapat hubungan motivasi dan dukungan keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara. Hasil penelitian ini diharapkan agar mahasiswa dapat mengetahui akan pentingnya motivasi dan dukungan keluarga agar mahasiswa memiliki prestasi belajar yang baik.

Kata Kunci : Motivasi, Dukungan Keluarga, Prestasi, Mahasiswa

ABSTRACT

Motivation is a process that explains the intensity, direction, and persistence of an effort to achieve the goals. With high motivation, students will get very good achievements. In addition to motivation, family support can also be interpreted as a form of giving affection from parents to children. Good parental support could help them to improve their learning achievement. Learning achievement is a reflection of the achievement of learning outcomes. The aim of the research is to determine the correlation between motivation and family support with the learning achievement of Second-year students of the Widya Nusantara University, Nursing Study Program. This quantitative research uses methods with analytic design and a cross-sectional approach. The total population was 144 people and the total sample was 83 respondents taken using the cross-sectional research sample formula, and then obtained by a sampling technique with proportional random sampling. Bivariate analysis of the three variables with the Chi-Square test obtained P-value = 0.000 < alpha (0.05). The conclusion mentioned that there is a correlation between motivation and family support with the learning achievement of second-year students of the Widya Nusantara University, Nursing Study Program. The results of this study show that students should know the importance of motivation and family support so that students have good learning achievements.

Keywords: Motivation, Family Support, Achievement, Students



**HUBUNGAN MOTIVASI DAN DUKUNGAN ORANG TUA
DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA TINGKAT II
PROGRAM STUDI NERS UNIVERSITAS
WIDYA NUSANTARA**

SKRIPSI

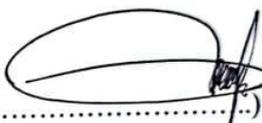
**RESKI EKA SAPUTRA
201901111**

Skripsi Ini Telah Diajukan Tanggal 3 September 2023

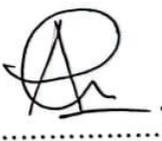
**Penguji I
Ns. Sri Marnianti Irnawan, S.Kep.,M.Kep
NIK.20220901144**


(.....)

**Penguji II
Ns. Ismunandar Wahyu Kindang, M.Tr.Kep
NIK.20220901133**


(.....)

**Penguji III
Ns. Agnes Erlita Distriani Patade, S.Kep.,M.Kep
NIK.20080902007**


(.....)

**Mengetahui
Rektor Universitas Widya Nusantara**



**Dr. Tigor H. Situmorang, M.H., M.Kes
NIK.20080901001**

PRAKATA

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan bimbingannya saya dapat menyelesaikan tema yang dipilih dalam penelitian yang dilaksanakan sejak bulan Juli 2023 sampai Agustus 2023. Skripsi dengan judul “Hubungan Motivasi dan Dukungan Keluarga dengan Prestasi Mahasiswa Tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara”, Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana I keperawatan (S-I) pada program studi Ilmu Keperawatan Universitas Widya Nusantara.

Dalam penyusunan skripsi penelitian mulai dari awal sampai dengan selesainya, penulis ingin memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada kedua orang tua, Ayahanda (Rosman) dan ibunda (Ulvayani) serta adikku yang telah banyak memberikan dukungan dan doa serta bantuan yang begitu besar baik dalam bentuk moril maupun materi selama menempuh pendidikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Bersama ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada :

1. Widya Situmorang, M.Sc, selaku Ketua Yayasan Widya Nusantara
2. Dr. Tigor H. Situmorang, M.H.,M.Kes, selaku rektor Universitas Widya Nusantara
3. Ns. Yulta Kadang, S,Kep.,M.Kep, selaku Ketua Prodi Keperawatan Universitas Widya Nusantara
4. Ns. Ismunandar Wahyu Kindang, M.Tr.Kep, selaku pembimbing I yang telah memberikan masukan dan dukungan moral dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ns. Agnes Erlita Distriani Patade, S.Kep.,M.Kep, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam perbaikan skripsi ini
6. Ns. Sri Marniyanti Irnawan, S.Kep.,M.Kep, selaku penguji utama yang telah memberikan kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini.
7. Seluruh dosen pengajar yang telah membagi ilmunya kepada penulis beserta seluruh staf tata usaha dan staf perpustakaan Universitas Widya Nusantara, yang telah banyak membantu dalam berbagai pelayanan dan administrasi akademik.

8. Seluruh rekan-rekan mahasiswa Reguler Program Studi Ilmu Keperawatan Universitas Widya Nusantara Angkatan 2019, yang selalu memberikan motivasi dan dukungan selama proses penyusunan skripsi.
9. Diri saya sendiri yang sudah berusaha dengan sekuat tenaga untuk menyelesaikan skripsi ini. Teman saya Indri Nurhidayah Santosa yang telah membantu saya dalam proses penyusunan skripsi.
10. Seluruh teman tongkrongan Rivan, Sigit, Sandi, Rifaldy Umar, Nanang, Obi dan teman – teman lainnya yang namanya tidak bisa saya sebut satu persatu..

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi kemajuan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang ilmu keperawatan.

Palu, Agustus 2023



Reski Eka Saputra

NIM 201901111

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
A. Tinjauan Teori	13
B. Kerangka Konsep	13
C. Hipotesis	13
BAB III METODE PENELITIAN	14
A. Desain Penelitian	14
B. Tempat dan Waktu Penelitian	14
C. Populasi dan Sampel Penelitian	14
D. Variabel Penelitian	16
E. Definisi Operasional	16
F. Instrumen Penelitian	17
G. Teknik Pengumpulan Data	18
H. Analisa Data	19
I. Bagan Alur Penelitian	20

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
A. Hasil Penelitian	22
B. Pembahasan	27
C. Keterbatasan Penelitian	34
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	35
A. Simpulan	35
B. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Distribusi responden berdasarkan usia dan jenis kelamin ($f=83$) ^a	22
Tabel 4.2 : Distribusi responden berdasarkan Motivasi ($f= 83$) ^a	23
Tabel 4.3 : Distribusi responden berdasarkan Dukungan Keluarga ($f= 83$) ^a	24
Tabel 4.4 : Distribusi responden berdasarkan Prestasi belajar ($f= 83$) ^a	24
Tabel 4.5 : Hubungan Motivasi dengan Prestasi belajar Mahasiswa Tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara ($f= 83$) ^a	25
Tabel 4.6 : Penggabungan Motivasi dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara ($f= 83$) ^a	25
Tabel 4.7 : Hubungan Dukungan Keluarga dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara ($f= 83$) ^a	26
Tabel 4.8 : Penggabungan Dukungan Keluarga dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara ($f= 83$) ^a	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konsep	13
Gambar 3.1 Bagan Alur Penelitian	21
Gambar 4.1 Persentase variabel motivasi	43
Gambar 4.2 Variabel dukungan orang tua	45
Gambar 4.3 Variabel prestasi belajar mahasiswa	46

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Jadwal Penelitian
- Lampiran 2 : Kode Etik
- Lampiran 3 : Permohonan pengambilan data awal
- Lampiran 4 : Surat balasan pengambilan data awal
- Lampiran 5 : Surat permohonan izin pelaksanaan penelitian
- Lampiran 6 : Surat balasan permohonan izin pelaksanaan penelitian
- Lampiran 7 : Surat keterangan selesai penelitian
- Lampiran 8 : Surat permohonan menjadi responden
- Lampiran 9 : Surat persetujuan menjadi responden
- Lampiran 10 : Kuesioner penelitian
- Lampiran 11 : Lembar observasi
- Lampiran 12 : Dokumentasi penyebaran kuesioner
- Lampiran 13 : Link google form
- Lampiran 14 : Riwayat hidup
- Lampiran 15 : Lembar bimbingan proposal dan skripsi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa merupakan seseorang individu yang terdaftar ataupun sedang menuntut ilmu secara formal pada suatu perguruan tinggi baik itu perguruan tinggi negeri maupun swasta. Dalam tahap perkembangannya sebagian mahasiswa digolongkan sebagai remaja umumnya berusia 18-21 akhir dan sebagian pula digolongkan sebagai dewasa awal berusia 22-24 tahun. Dalam mempersiapkan fase memasuki masa dewasa, mahasiswa memiliki tanggung jawab terhadap masa perkembangannya termasuk tanggung jawab terhadap kehidupannya untuk memasuki masa dewasa (Novita, 2019).

Meningkatkan prestasi belajar merupakan fokus utama inisiatif seorang mahasiswa. Prestasi belajar mahasiswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yaitu faktor internal merupakan suatu dorongan yang timbul dari dalam diri individu itu sendiri, faktor eksternal adalah suatu pengaruh yang datang dari luar dan mempengaruhi kegiatan belajar seseorang, diantaranya adalah keluarga, sekolah dan faktor sosial. Disebutkan bahwa motivasi adalah proses yang menonjolkan komitmen, keberanian, dan tekad untuk mencapai tujuan tertentu. (Ibrahim dkk., 2020).

Motivasi berfungsi sebagai pondasi atau kekuatan pendorong di balik setiap aspirasi, tujuan, atau sasaran yang dimiliki individu. Sumber motivasi bisa datang dari dalam diri sendiri tanpa perlu bantuan orang lain, baik itu dari dorongan maupun sumber luar lainnya. Jika seseorang termotivasi untuk melakukan tugas tertentu, seperti belajar, maka proses tersebut di atas akan terhambat dan tidak akan mencapai hasil yang diinginkan. Sebagai alternatif, jika seseorang kurang motivasi untuk melaksanakan tugas tertentu, fakta tersebut juga dapat berdampak negatif terhadap operasi bisnis atau bahkan penyelesaian tugas yang dimaksud (Ibrahim dkk., 2020).

Penjelasan tersebut membuktikan bahwa motivasi sangat diperlukan terutama pada mahasiswa yang akan mulai memasuki tingkat semester awal, hal ini dikarenakan mahasiswa yang sedang dalam tahap tersebut mempunyai

semangat yang tinggi untuk belajar namun tidak semuanya mempunyai motivasi belajar yang tinggi untuk beberapa mata kuliah. Hal tersebut mengakibatkan turunnya prestasi belajar. Agar dalam pembelajaran berhasil dengan baik, maka mahasiswa perlu menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi, sehingga dapat dengan mudah meningkatkan prestasi belajar dan meningkatkan pemahaman konsep (Rais dan Basroh, 2021).

Untuk meningkatkan prestasi belajar, harus ada lingkungan atau jaringan sosial yang mendukung bagi individu mahasiswa agar merasa dimengerti oleh orang-orang disekitarnya, yang terpenting adalah jaringan keluarga/teman dekat lainnya. Mahasiswa akan lebih termotivasi untuk belajar jika teman atau anggota keluarganya merasa peduli dengan masalah yang dialaminya, dan juga akan memberikan saran atau jalan keluar dari masalah yang sedang dialami oleh mahasiswa tersebut. Dengan memperhatikan dan menunjukkan dukungan terhadap individu mahasiswa yang bersangkutan, mereka akan dapat belajar secara efektif dan meningkatkan standar belajarnya (Alhafid dan Nora, 2020).

Dukungan orang tua dapat terdiri dari merumuskan doa yang kuat dan harmonis, menjunjung tinggi martabat dan kerahasiaan rekan mereka dan menawarkan dukungan dan nasihat tentang masalah yang mungkin disebabkan oleh salah satu dari mereka saja. Selain itu, kewajiban orang tua juga meliputi pemberian kesempatan untuk belajar di rumah dan memberikan dukungan dalam bidang pendidikan. Karena itu, Dukungan dari orang tua seseorang dapat terdiri dari informasi dan pertimbangan. Motivasi mahasiswa tersebut untuk belajar lebih efektif dan untuk menerapkan diri dalam rangka meningkatkan hasil belajar mereka akan dipicu oleh refleksi dan proyek unggulan mereka. Faktor utama untuk mengembangkan penerimaan diri yang dapat meningkatkan perasaan positif adalah memiliki sistem dukungan sosial yang cukup. Sumber-sumber pendukung sosial biasa berupa informasi nasehat verbal atau non-verbal, bantuan nyata, atau tindakan yang diberikan oleh keakraban sosial atau didapat dari orang terdekat, sehingga dapat memberikan manfaat atau efek perilaku yang positif bagi individu yang menerima (Alhafid dan Nora, 2020).

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Alhafid dan Nora (2020), terdapat kontribusi yang signifikan baik dari dukungan keluarga mahasiswa maupun

teman seumuran terhadap hasil mata kuliah sosiologi. Memang benar bahwa dukungan orang tua dengan seseorang secara signifikan mempengaruhi hasil belajar. Selain itu, terdapat temuan lanjutan dari penelitian yang dilakukan oleh Ibrahim dkk. (2020), yang menunjukkan bahwa motivasi belajar berkorelasi positif dengan hasil belajar dan bahwa dukungan orang tua yang sama berkorelasi positif dengan hasil belajar mahasiswa.

Prestasi hasil belajar mahasiswa sangat dipengaruhi oleh tingkat motivasi belajar dari mahasiswa, maka terdapat hubungan positif antara motivasi belajar dengan prestasi belajar. Prestasi belajar di bidang pendidikan merupakan pengukuran terhadap hasil yang dicapai oleh peserta didik yang meliputi beberapa faktor kognitif, afektif dan psikomotor setelah melakukan proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan. Oleh karena itu, prestasi belajar merupakan hasil dari usaha belajar dan dinyatakan dalam bentuk lambang, seperti huruf atau kalimat, yang mencatat hasil yang telah dicapai oleh setiap anak selama kurun waktu yang bersangkutan. Prestasi hasil belajar dapat mencapai hasil yang sempurna saat tiga faktor terpenuhi, sedangkan prestasi belajar dikatakan kurang memuaskan jika seseorang ingin memenuhi target dalam kriteria ketiga tersebut (Mustaqim, 2020).

Dalam dunia pendidikan tinggi, gelar hasil prestasi dapat diperoleh melalui IPK atau Indeks Prestasi Kumulatif. IPK tidak serta merta dijadikan sebagai prioritas dalam mengukur prestasi mahasiswa, tetapi lebih sering dijadikan alat untuk mengukur kemampuan mahasiswa selama menjalani perkuliahan. Hal ini karena IPK merupakan studi kumulatif yang merupakan nilai yang diperoleh oleh mahasiswa ataupun alumni yang melanjutkan ke jenjang pendidikan berikutnya dengan fokus program studi tertentu. Dengan kata lain, hasil prestasi mahasiswa yang memuaskan yaitu dengan memperoleh IPK dengan nilai tinggi (Ibrahim dkk, 2020).

Data bagian Administrasi kemahasiswaan Universitas Widya Nusantara (2023) menunjukkan bahwa mahasiswa tingkat II Program Studi Ners reguler berjumlah 144 mahasiswa yang terbagi menjadi 4 kelas yaitu kelas A berjumlah 39 mahasiswa, Kelas B berjumlah 38 mahasiswa, Kelas C berjumlah 32 mahasiswa,

dan Kelas D berjumlah 35 mahasiswa. Dari hasil wawancara terhadap empat mahasiswa tingkat II Program Studi Ners di Universitas Widya Nusantara didapatkan dua mahasiswa mengatakan kurang diberikan motivasi dan perhatian dari orang tuanya terkait perkuliahan dan dua mahasiswa lagi mengatakan bahwa selalu diberikan perhatian seperti mereka selalu ditanyai perkembangan perkuliahannya. Setelah melakukan wawancara peneliti mengumpulkan data hasil dan nilai yang didapatkan dari bagian administrasi, dan peneliti mendapati bahwa indeks prestasi kumulatif mahasiswa semester II Program studi Ners yang tinggi dari empat kelas tersebut adalah 3,90 dan yang terendah adalah 2,75. Oleh karena itu, berdasarkan uraian latar belakang diatas, peneliti tertarik ingin melakukan penelitian mengenai hubungan motivasi dan dukungan keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa tingkat II Program Studi Ners.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah dalam latar belakang diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada hubungan motivasi dan dukungan keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa tingkat II program studi Ners?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dari penelitian ini adalah menganalisis hubungan motivasi dan dukungan keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa tingkat II program studi Ners Universitas Widya Nusantara.

2. Tujuan Khusus

1. Teranalisis motivasi mahasiswa tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara
2. Teranalisis dukungan keluarga mahasiswa tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara
3. Teranalisis prestasi belajar mahasiswa tingkat II Program Studi Ners Universitas Widya Nusantara
4. Teranalisis hubungan motivasi dengan prestasi belajar mahasiswa tingkat II program studi Ners Universitas Widya Nusantara.
5. Teranalisis hubungan dukungan keluarga dengan prestasi belajar mahasiswa tingkat II program studi Ners Universitas Widya Nusantara.

D. Manfaat Penelitian

1. Mahasiswa Universitas Widya Nusantara

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat sebagai informasi tentang hubungan motivasi dan dukungan keluarga dengan prestasi hasil belajar, yang dapat menjadi bahan masukan untuk meningkatkan motivasi serta dukungan keluarga agar dapat memperoleh prestasi hasil belajar yang maksimal, sehingga menjadi lulusan terbaik.

2. Universitas Widya Nusantara

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memperkaya bahan dalam bidang ilmu keperawatan khususnya yang berhubungan dengan informasi tentang motivasi serta dukungan keluarga terhadap prestasi hasil belajar mahasiswa Universitas Widya Nusantara.

3. Ilmu pengetahuan

Penelitian ini di harapkan agar dapat memberikan pengetahuan dan sebagai acuan yang dijadikan sebagai tolak ukur mengenai hubungan motivasi dan dukungan keluarga dengan prestasi belajar pada mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahrberg, K., Dresler, M., Niedermaier, S., Steiger, A., & Genzel, L. (2012). The interaction between sleep quality and academic performance. *Journal of Psychiatric Research*, *46*(12). Available at: <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2012.09.008>
- Alhafid, A. F., & Nora, D. (2020). Kontribusi Dukungan Sosial Orang Tua dan Peran Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa kelas X dan XI di SMA Negeri 2 Bengkulu Selatan. *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran*, *1*(4), 284–300. Available at: <https://doi.org/10.24036/sikola.v1i4.53>
- Arianti, A. (2019). Peranan Guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, *12*(2), 117–134. Available at: <https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i2.181>
- Bili, L. D., & Dewi, M. (2019). Efektivitas Senam Otak Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, *2*(2), 68–78.
- Dewald, J. F., Meijer, A. M., Oort, F. J., Kerkhof, G. A., & Bögels, S. M. (2018). The influence of sleep quality, sleep duration and sleepiness on school performance in children and adolescents: A meta-analytic review. In *Sleep Medicine Reviews* (Vol. 14, Issue 3). Available at: <https://doi.org/10.1016/j.smr.2009.10.004>
- Furqaani, A. R. (2019). Peran serotonin dalam proses pembelajaran dan memori: kajian literatur. *Prosiding SNaPP: Kesehatan (Kedokteran, Kebidanan, Keperawatan, Farmasi, Psikologi)*, *1*(1), 221–224.
- Hall, J. E. (2016). *Guyton Dan Hall Buku Ajar Fisiologi Kedokteran*. Elsevier.
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, *1*(3), 198–203. Available at: <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.121>
- Hidayatullah, M. G. (2021). Hubungan Antara Kualitas Tidur Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas Xi Man 2 Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.

Ibrahim, I. D. K., Cahyadi, I., Anggriani, R., & Abdurrahman, A. (2020). Pengaruh Motivasi dan Dukungan Keluarga terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Selama Penggunaan E-Learning Masa Pandemi Covid 19 (Studi Kasus pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Bumigora). *Target : Jurnal Manajemen Bisnis*, 2(2), 265–278. Available at: <https://doi.org/10.30812/target.v2i2.1016>

Liswanti, R., Saputra, O., Sari, M. I., & Zafirah, N. H. (2019). Hubungan Antara Kualitas Tidur Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *J Agromedicine*, 6(1), 68–71.

Matondang, A. (2018). Pengaruh antara minat dan motivasi dengan prestasi belajar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(2), 24–32. Available at: <https://doi.org/10.30743/bahastra.v2i2.1215>

Mustaqim, I. (2020). Pengaruh kompetensi dosen, kurikulum dan motivasi terhadap prestasi belajar mahasiswa. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 1(1), 63–75. Available at: <https://doi.org/10.47467/reslaj.v1i1.67>

Naibaho, H., Adi, F., . V., & . S. (2012). Pengaruh lingkungan kampus terhadap motivasi belajar mahasiswa (Studi Kasus Universitas Pelita Harapan Surabaya). *Jurnal Manajemen Pemasaran*, 5(1), 22–26. Available at: <https://doi.org/10.9744/pemasaran.5.1.22-26>

Novita, N. (2019). Pengaruh penggunaan media sosial terhadap perilaku memilih pemilih pemula kota padang pada pemilihan kepala daerah kota padang tahun 2018. *Jurnal Demokrasi dan Politik Lokal*, 1(2), 128–137. Available at: <https://doi.org/ttp://scholar.unand.ac.id/id/eprint/51844>

Rahman, A., Karsudjono, A. J., & Najmi, L. (2019). Pengaruh pengetahuan, dukungan keluarga, dan minat mahasiswa terhadap keputusan mahasiswa dalam memilih kuliah di jurusan akuntansi pada stie pancasetia banjarmasin. *Jurnal Mitra Manajemen (JMM Online)*, 3(9), 918–931.

Rais, H., & Basroh, M. A. (2021). Hubungan antara motivasi dan kebiasaan belajar terhadap pemahaman konsep matematis mahasiswa pendidikan matematika. *Jurnal*

Pendidikan Matematika, 6(1), 27–34. Available at:
<http://journal.stkipypmbangko.ac.id/index.php/mat-edukasia/article/view/430>

Rezky Putri Sahri, M. T. D. H. (2021). Hubungan Kualitas Tidur Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Perawat Profesional*, 3(1), 153–158.

Saragih, M., Silitonga, E., Sinaga, T. R., & Mislika, M. (2021). Hubungan dukungan keluarga dengan motivasi belajar mahasiswa selama pandemi covid-19 di program studi ners fakultas farmasi dan ilmu kesehatan Universitas Sari Mutiara Indonesia. 7(1), 73–77. Available at: <https://doi.org/10.52943/jikeperawatan.v7i1.494>

Slameto. (2013). *Proses Belajar Mengajar Dalam Kredit semester*. Bumi Aksara.

Thaib EN. (2018). Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, volume XII.

Wahidin, U. (2018). Peran Strategis Keluarga Dalam Pendidikan Anak. *Edukasi Islami : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(02). Available at: <https://doi.org/10.30868/ei.v1i02.19>

Zuhdhi, A. (2020). Regulasi diri dan motivasi berprestasi siswa kurang mampu di smk muhammadiyah tepus dan sman 1 tanjungsari gunungkidul. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 9(2), 134–150. Available at: <https://doi.org/10.36668/jal.v9i2.193>

